عنوان الوحدة : البلاد العربيةً في عهد الدولة العثمانية الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الدرس : احوالَ البلادُ العربية في عهد العثماني

التعلم القبلي : ورد

التكامل الرأسي: ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكَامَل الأَفقَى :

	التنفيــــــذ *		التقوي	استراتيج	المواد	
الز	.:.lcl . ~VII	الأدام	الإستراتيجي	یات	مصاًدر	النتاجات الخاصــة
من	الإجــراءات		ä	التدريس	التعلم	
-	الإجــراءات - التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة ان نوضح لافكار لكل مما يلي انوضح لافكار لكل مما يلي الميلاد على الزعماء المحليين في البلاد العربية - تراجع الزراعة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية - تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العربية وي البلاد العربية في عهد الدولة العربية - كانت استانبول الى مركزا للحياة الثقافية و العلمية في الدول العثمانية - انواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم - الفئات التي تكون منها المجتمع العربي	سلم التقدير + قائمة الرصد	II .	يات التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني	الكتاب الكتاب ي السبور ة	1. يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الفئة العليا , الضرائب و الرسوم) 2. ان يبين اسباب ما يلي 1- اعتماد العثمانيين منذ القرن الثامن عشر الميلاد على الزعماء المحليين في البلاد العربية 2- تراجع الزراعة في البلاد العربية في عهد الدولة العثمانية 3- تراجع التجارة في البلاد العربية في عهد الدولة العربية في البلاد العربية في عهد الدولة العربية . 4- كانت استانبول الى مركزا للحياة الثقافية و العلمية في الدول العثمانية 1- ان يذكر انواع الضرائب التي فرضها العثمانيون في دولتهم 1- ان يذكر الفئات التي تكون منها المجتمع 1- المحتمع 1- المحتم 1- المحتمع 1- المحتم
	في عهد الدولة العثمانية - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي					العربي في عهد الدولة العثمانية

(جدول المتابعة اليومي)		التأمل الذاتي :
	الواجب البيتي	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات المتحققة
		المتحققة

		تحدیات
		واجهتني :
		اقتراحات
		للتحسين :
مين / المعلمات : سوزان	تها في تنفيذ الدرس. إعداد المعل	*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخده
		الضلاعين
	نوقيع مدير المدرسة :	توقيع منسق المبحث :
		توقيع المشرف التربوي
	خطة درس	
الدولة العثمانية	خطة درس لوحدة : البلاد العربية في عهد ا	
الدولة العثمانية التعلم القبلي : ورد	لوحدة : البلاد العربيةً في عهد ا إلى : / / 2017	عنوان الدرس : حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 الموضوع في الصف التاسع و الثامن
-	لوحدة : البلاد العربيةً في عهد ا إلى : / / 2017	عنوان الدرس : حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية عدد الحصص : 3 حصص
-	لوحدة : البلاد العربيةً في عهد ا إلى : / 2017 تاريخ العرب للمرحلة الثانوية	عنوان الدرس : حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و التكامل الأفقي :
التعلم القبلي : ورد	لوحدة : البلاد العربية في عهد ا إلى : / 2017 تاريخ العرب للمرحلة الثانوية مالية	عنوان الدرس : حركات الاصلاح و التجديد في الدولة العثمانية عدد الحصص : 3 حصص الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و التكامل الرأسي التكامل الأفقي :

(جدول المتابعة اليومي)		التأمل الذاتي :
"	الواجب البيتي	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات المتحققة
		المتحققة
		·
		تحدیات واحهتنی :
		واجهتني :
		اقتراحات
		اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان** الضلاعين

توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

توقيع مدير المدرسة :

عرب عنوان الوحدة : البلاد العربيةُ في عهد الدولة العثمانية

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الدرس : عوامل ضعف الدولة العثمانية و انهيارها

عددُ الحصصُ : 3 حَصص التاريخ : مَن : أ / 2017 إلى : / 2017 التعلم القبلي : ورد

الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكاَّمل الرأسي : ورد الَّموَّضوع فِي الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكامل الأفقي :

	التنفيــــــذ *		التقوي	استراتيج	المواد	
الز	الإجــراءات	الأدام	الإستراتيجي	يات	مصاًدر	النتاجات الخاصـــة
من	الإجــراءات		ä	التدريس	التعلم	
_						1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على				الكتاب 	في الدرس(معاهدة كوجوك قينارجة,
	السبورة .	سلم	التقويم		المدرس	المسالة الشرقية , سياسة التتريك)
_	- ان نوضح لافكار لكل مما يلي	التقدير	المعتمد على الأداء		ي	2- ان يبين اسباب ما يلي
3	- التوسع العثماني في اوروبل نهاية القرن المادية عند المادية المادية القرن		على الاداء	التدريس المباشر		1- توقف التوسع العثماني في اوروبا نهاية
	السادس عشر الميلادي	+ قائمة	الملاحظة	المباسر	السبور	القرن السادس عشر الميلادي
15	2- ضعف الجيش العثماني و تعرضه لهزائم	الرصد	425 325.	والاجوبة	. تسبور	2- ضعف الجيش العثماني و تعرضه لهزائم
	عديدة امام الجيوش الاوروبية			9		عديدة امام الجيوش الاوروبية
	3- تدهور الاوضاع الاقتصادية في اواخر عهد			العمل	الخريطة	3- تدهور الاوضاع الاقتصادية في اواخر
	الدولة العثمانية			الجماعي		عهد الدولة العثمانية
15				(التعلم		3- ان یکون تعمیما مناسبا یربط بین
	الاتية النائية النائية			التعاوني		العبارات الاتية
_	- ضعف الجيش , الهزائم التي لحقت بالدولة النماسية			(- ضعف الجيش , الهزائم التي لحقت
5	العثمانية					بالدولة العثمانية
	- ضعف السلاطين العثمانيين , الفساد 					- ضعف السلاطين العثمانيين , الفساد
	لاداري					لاداري
						" -
	- مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . 					
	- تقويم ختامي					

(جدول المتابعة اليومي)			التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
	· · · · 	النتاجات	
		المتحققة 🏿	
			••••
		1	

	تحدیات
	واجهتني :
	•••••
	اقتراحات
	اللتحسين :
.1 1.1 11/ 1.11.1	
، تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان	*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في الضلاعين
	∵ "
ع مدير المدرسة :	توقيع منسق المبحث : توقيع
	توقيع المشرف التربوي
خطة درس ة : النهضة العربية الحديثة عنوان الدرس : لى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد العرب للمرحلة الثانوية	الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة التكوين التاريخي للأمة العربية

	التنفيــــــذ *		التقوي	استراتيج	المواد	
الز من	الإجـــراءات	الأدام	الإستراتيجي ة	يات التدريس	مصاًدر التعلم	النتاجات الخاصـــة

5 15 15	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة ان نوضح لافكار لكل مما يلي انفصال بعض الدول الاسلامية عن الخلافة العباسية - ظهور الاسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية - دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبيل الاسلام - الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام - يقارن بين الغزو المغولي و الغزو الافرنجيي من حيث آثار الغزو المترتبة على البلاد - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة .	سلم التقدير + قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم)	الكتاب المدرس ع السبور ة الخريطة	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(العرب البائدة, العرب الباقية, الاسرة المعنية) 2- ان يبين اسباب ما يلي الخلافة العباسية الخلافة العباسية 2- ظهور الاسر الحاكمة المحلية في الدولة العثمانية 6- ان يوضح دور قبيلة قريش في تنظيم شؤون العرب قبيل الاسلام شؤون العرب قبيل الاسلام 4- ان يذكر الممالك العربية في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام 5- ان يقارن بين الغزو المغولي و الغزو الافرنجيي من حيث أثار الغزو المترتبة على البلاد
---------------	---	------------------------------------	--	---	---	---

التأمل الذاتي :		(جدول المتابعة اليومي)
التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات	الواجب البيتي	" -
المتحققة		

تحدیات واجهتنی :		
واجهتني :		
••••••		
اقتراحات للتحسين :		
للتحسين :		
*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوا	ت التقويم التي استخدمتها في تنفيذ	إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها واوراق العمل وادوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **الضلاعين**

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

الصف / المستوي : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة عنوان الدرس :

مفهوم النهضة العربية الحديثة و عواملها

عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 الموضوع في الصف التاسع و الثامن الموضوع التاسع و الثامن التعلم القبلي : ورد

التكاَّمل الرأسي : ورد الْموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكامل الأفقي :

	التنفيــــــذ *		التقوي	استراتيج	المواد	
الز	الإجـــراءات	الأداة	الإستراتيجي	يات	مصاًدر	النتاجات الخاصـــة
من	الإجسراءات		ä	التدريس	التعلم	
						1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على	_			الكتاب	في الدرس(سياسة التتريك, المطبعة
	السبورة .	سلم	التقويم		المدرس	الاهلية, الجمعية السورية)
5	- ان نوضح لافكار لكل مما يلي السلط	التقدير	المعتمد		ي	2- ان يبين اثر الحملة الفرنسية في النهضة
))	- اثر الحملة الفرنسية في النهضة العربية ''		على الأداء	التدريس		العربية الحديثة
	الحديثة الحديثة الماليات الماليات	+ قائمة	الملاحظة	المباشر الاسئلة	السبور	3- ان يذكر الجمعيات و الاحزاب السياسية التي
15	- الجمعيات و الاحزاب السياسية التي اثرت في '''	الرصد	a223231	والاجوبة	، سبور ة	اثرت في النهضة العربية
-	النهضة العربية	. ترک		و.د جوب		4- ان يحدد مطالب الجمعيات و الاحزاب
	- مطالب الجمعيات و الاحزاب السياسية			العمل	الخريطة	السياسية
	- اثر الجمعيات السياسية و الاحزاب في حركة			الجماعي	_	5- ان يبين اثر الجمعيات السياسية و الاحزاب
15	النهضة الهربية الحديثة			(التعلم		في حركة النهضة الهربية الحديثة
	- مقارنة بين التبشير و الاستشراق من حيث			التعاوني		6- ان يقارن بين التبشير و الاستشراق من
_	مفهوم كل منهما و بداية ظهورهما و اثرهما - التحديد التحديد			(حيث مفهوم كل منهما و بداية ظهورهما و
5	في النهضة العربية الحديثة الذك التي التي التي التي التي التي التي التي					اثرهما في النهضة العربية الحديثة
	- الفكر القومي عند الشريف الحسين بن علي					7- ان يوضح الفكر القومي عند الشريف
	و اثره في النهضة العربية الحديثة					الحسين بن علي و اثره في النهضة العربية
	- مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي					الحديثة
	-					

(جدول المتابعة اليومي)			التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن :
	الواجب البيتي	النتاجات المتحققة	
		المتحققة إ	
			••••

			تحدیات
			واجهتني :
			اقتراحات
			ا للتحسين :
-		5	
ن / المعلمات : سوزان	ي تنفيذ الدرس. إعداد المعلمير	ل وادوات التقويم التي استخدمتها ف	*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل
			الضلاعين
	يع مدير المدرسة :	توق	توقيع منسق المبحث :
			توقيع المشرف التربوي
عنوان الدرس : التعلم القبلي : ورد	خطة درس ة : النهضة العربية الحديثة إلى : / / 2017 خ العرب للمرحلة الثانوية	2017 / / :	الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ ال الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثار
	ة : النهضة العربية الحديثة إلى : / / 2017	2017 / / :	الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من الموضوع في الصف التاسع و الثامن
التعلم القبلي : ورد	ة : النهضة العربية الحديثة إلى : / / 2017 خ العرب للمرحلة الثانوية	: / / 2017 من في مبحث التاريخ و تاريد استراتيج التقويـم يات الإستراتيجي ال	الاتجاهات الفكرية للنهضة العربية الحديثة عدد الحصص: 3 حصص الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي: ورد الموضوع في الصف الثاه

5 15 15	- موتمر باريس 1913 - قرارات مؤتمر باريس - اسماء مفكرين النهضة العربية الحديثة و	سلم التقدير + قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني	الكتاب المدرس ي السبور ة الخريطة	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الجمعية القحطانية , الاستبداد) 2- ان يبين المبادئ التي نادى بها اصحاب حركات التجديد الاسلامي 3- ان يبين اسباب ما يلي 1- ظهور الاتجاه الوطني 2- عقد مؤتمر باريس 1913 4- ان يذكر قرارات مؤتمر باريس 5- ان يذكر اسماء مفكرين النهضة العربية الحديثة مع ذكر مؤلفاتهم
---------------	---	------------------------------------	--	--	---	--

(جدول المتابعة اليومي)		التأمل الذاتي :
	الواجب البيتي	التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات المتحققة
		المتحققة
		تحدیات
		واجهتني :
		اقتراحات للتحسين :
		اللتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان

الضلاعين

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : النهضة العربية الحديثة عنوان الدرس : الشريف الحسين بن علي رائد النهضة العربية الحديثة عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكامل الرأسي : الشعر الأفقى :

	التنفيــــــذ *		التقوي	استراتيج	المواد	
الز من		الأدام	الإستراتيجي ة	یات التدریس	مصادر التعلم	النتاجات الخاصـــة
5 15 15	التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . السبورة . ان نوضح لافكار لكل مما يلي سياسة الشريف الحسين بن علي في الحجاز . تراجع حزب الاتحاد و الترقي عن فكرة التخلص من الشريف الحسين بن علي - الاتصالات بين النواب العرب في مجلس المبعوثان و بين الشريف الحسين بن علي - تهرب بريطانيا من مسألة حدود الدولة العربية التي طالب بها الشريف الحسين بن علي علي الخلاف بين الشريف الحسين بن علي - الخلاف بين الشريف الحسين بن علي - الخلاف بين الشريف الحسين بن علي - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة .	سلم التقدير + قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم)	الكتاب ي السبور ة الخريطة	 1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الاتحاد و الترقي , مجلس المبعوثان) 2- ان يوضح سياسة الشريف الحسين بن علي في الحجاز 5- ان يذكر اسباب تراجع حزب الاتحاد و الترقي عن فكرة التخلص من الشريف الحسين بن علي 1- الاتصالات بين النواب و العرب في مجلس المبعوثان و بين الشريف الحسين علي مجلس المبعوثان و بين الشريف الحسين 1- تهرب بريطانيا من مسألة حدود الدولة بن علي العربية التي طالب بها الشريف الحسين بن علي العربية التي طالب بها الشريف الحسين بن علي العربية التي طالب بها الشريف الحسين بن علي و علي 3- الخلاف بين الشريف الحسين بن علي و ممثلي حزب الاتحاد و الترقي في الحجاز ممثلي حزب الاتحاد و الترقي في الحجاز

(جدول المتابعة اليومي)		التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات
	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن : النتاجات
		المتحققة ا
		تحدیات
		واجهتني :

اقتراحات	
التحسين :	

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. **إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان** الضلاعين

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطّماع الاوروبية في الوطن العربي

عنوان الدرس : لاستعمار و مفهومة و دوافعة و اشكاله

الموضوع في الصف التاسع و الثامن

التكاّمل الرأسي : ورد الموّضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكامل الأفقي :

	التنفيــــــذ *	_م	التقوي	استراتيج	المواد	
الز من	الإجـــراءات	الأداة	الإستراتيجي ة	يات التدريس	مصاًدر التعلم	النتاجات الخاصــة
5 15 15	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - ان نوضح لافكار لكل مما يلي - اشكال الاستعمار في الوطن العربي الاهمية الاستراتيجية للوطن العربي - الاستعمار الثقافي من اكثر اشكال الاستعمار خطورة - الدوافع الاقتصادية و الاجتماعية للاستعمار الاوروبي - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة .	سلم التقدير + قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر الاسئلة والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني	الكتاب المدرس ع السبور ة الخريطة	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(الاستعمار , الكومنوليث, الانتداب) 2- ان يوضح اشكال الاستعمار في الوطن العربي 3- ان يبين سبب ما يلي 1- يتمتع الوطن العربي بأهمية استراتيجية 2- يعد لاستعمار الثقافي من اكثر اشكال الاستعمار خطورة 4- ان يوضح الدوافع الاقتصادية و الاجتماعية للاستعمار الاوروبي

5				
/ 11 1 11 1				
(جدول المتابعة اليومي)			التأمل الداني :	
	اجب البيتي	-	النتاجار	أشعر بالرضا عن :
		قة ا	. المتحقة	
				ا تحدیات
				واجهتني :
				اقتراحات
				اللتحسين :
	الساسييسلية	11 1 1	1 111	
، تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان	ِم الني استخدمتها في	ادوات التقو	اق العمل و	*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأور
		ادوات التقوي	اق العمل و	الضلاعين
تنفيد الدرس.		ادوات التقور	اق العمل و	
		ادوات التقور	اق العمل و	الضلاعين
		ادوات التقوي	اق العمل و	الضلاعين توقيع منسق المبحث :
ع مدير المدرسة :		ادوات التقوي	اق العمل و	الضلاعين توقيع منسق المبحث :
ع مدير المدرسة :		ادوات التقوي	اق العمل و	الضلاعين توقيع منسق المبحث :
ع مدير المدرسة : خطة درس	توقیع			الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي
ع مدير المدرسة :	توقيع عنوان الوحدة :	ب	اريخ العر	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت
ع مدير المدرسة : خطة درس الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي	توقيع عنوان الوحدة : پ	ب	اريخ العر في الود	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ
ع مدير المدرسة : خطة درس الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي لى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد	توقيع عنوان الوحدة : ي 2017	ب طن العرب / /	اريخ العر في الود : من :	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ
ع مدير المدرسة : خطة درس الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي لى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد	توقيع عنوان الوحدة : ي 2017	ب طن العرب / /	اريخ العر في الود : من :	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصد
ع مدير المدرسة : خطة درس الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي لى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد	توقيع عنوان الوحدة : ي 2017	ب طن العرب / /	اريخ العر في الود : من :	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ
ع مدير المدرسة : خطة درس الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي لى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد العرب للمرحلة الثانوية	توقيع عنوان الوحدة : ي 2017 ث التاريخ و تاريخ	ب طن العرب / / / , في مبح	اريخ العر في الود : من : ك الثامن	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصد
ع مدير المدرسة : خطة درس الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي لى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد العرب للمرحلة الثانوية	توقيع عنوان الوحدة : ي 2017	ب طن العرب / /	اريخ العر في الود : من :	الضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :ت عنوان الدرس : اطماع البرتغال الاستعمارية عدد الحصص : 3 حصص التاريخ الموضوع في الصف التاسع و الثامن التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصد

5 15 15	- السياسة الاستعمارية التي انتعها البرتغاليون في ساحل عمان و الخليج العربي	سلم التقدير + قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني	الكتاب المدرس ع السبور ة الخريطة	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(رأس العواصف , البوكيرك) 2- ان يبين سبب ما يلي 1- اهمية ساحل عمان و الخليج العربي 2- تمكن (فاسكوديما) من الوصول الى الهند 3- تمكن (فاسياسة الاستعمارية التي اتبعها البرتغاليون في ساحل عمان و الخليج العربي الخليج العربي 4- ان يذكر الاعمال التي قام بها ناصر بن مرشد لتوحيد المدن العمانية ضد الاستعمار البرتغالي	
---------------	--	------------------------------------	--	--	---	---	--

التأمل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات		(جدول المتابعة اليومي)
أشعر بالرضا عن : النتاجات	الواجب البيتي	
المتحققة		
	1	
تحدیات واجهتني :		
واجهتني :		
اقتراحات للتحسين :		
للتحسين :		
*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوار	ت التقويم التي استخدمتها في تن	لدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.

الضلاعين

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب

عنوان الدرس : الحملة الفرنسية على مصر و بلاد الشام عدد الحصص : 3 حصص التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 الموضوع في الصف التاسع و الثامن التعلم القبلي : ورد

التكاَّمل الرأسي : ورد الَّموَّضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكامل الأفقي :

	التنفيــــــذ *	_م	التقوي	استراتيج	المواد	
الز من	الإجـــراءات	الأدام	الإستراتيجي ة	يات التدريس	مصاًدر التعلم	النتاجات الخاصــة
5 5 15 15	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة ان نوضح لافكار لكل مما يلي - مقاومة بريطانيا للحملة الغرنسية على مصر و بلاد الشام - انتصار الغرنسيين في معركة امبابة - الحملة الغرنسية على - النتائج الايجابية للحملة الغرنسية على المجتمع العربي - النتائج السلبية للحملة الغرنسية على - النتائج السلبية للحملة الغرنسية على - النتائج السلبية للحملة الغرنسية على - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة .		التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم)	الكتاب ي السبور ة الخريطة	1- يغسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(معركة امبابةو معركة ابي قير) 2- ان يبين اسباب ما يلي مصر و بلاد الشام مصر و بلاد الشام 2- انتصار الغرنسيين في معركة امبابة 3- الحملة الغرنسية على مصر و بلاد الشام 4- ان يحدد النتائج الايجابية للحملة الغرنسية على العربي 5- ان يحدد النتائج السلبية للحملة الغرنسية على المجتمع العربي 5- ان يحدد النتائج السلبية للحملة الغرنسية على المجتمع العربي على المجتمع العربي على المجتمع العربي

(جدول المتابعة اليومي)		إلتامل الذاتي :
	الواجب البيتي	التامل الذاتي : أشعر بالرضا عن : النتاجات المتحققة
		المتحققة
		تحدیات
		واجهتني :

اة: احات
افترا <i>خات</i> للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين

توقيع مدير المدرسة :

توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : اول ثانوي المبحث :تاريخ العرب عنوان الوحدة : الاستعمار و الاطماع الاوروبية في الوطن العربي

عنوان الدرس : الاستعمار الاوروبي في الوطن العربي قبل الحرب العالمية الاولى

عدد الحصص : 3 حصصِ التاريخ : من : / / 2017 إلى : / / 2017 التعلم القبلي : ورد

الموضوع في الصف التّاسع و الثامن

التكاُملُ الرأسي : ورد الْموَضوع في الصف الثامن في مبحث التاريخ و تاريخ العرب للمرحلة الثانوية التكامل الأفقي :

	التنفيــــــذ *	_م	التقوي	استراتيج	المواد	
الز من	الإجـــراءات	الأدام	الإستراتيجي ة	يات التدريس	مصاًدر التعلم	النتاجات الخاصــة
5 5 15 15	 التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . ان نوضح لافكار لكل مما يلي اهتمام بريطانيا باحتلال عدن الحملة الفرنسية على المغرب عام 1912 اندلاع الثورة العرابية في مصر 1881 الاحتلال الفرنسي للجزائر المطالب التي قدمها احمد عرابي للخديوي تةفيق يقارن بين الدول العربية الاتيه (مصر , السودان , ليبيا, المغرب) من حيث الدول الاجنبية التي استعمار و الدافع المباشر للاستعمار 	سلم التقدير + قائمة الرصد	التقويم المعتمد على الأداء الملاحظة	التدريس المباشر والاجوبة العمل الجماعي (التعلم التعاوني	الكتاب ي السبور ة الخريطة	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(مضيق باب المندب, الوزارة المختلطة,اتفاقية الحكم الثنائي) 2- ان يبين اسباب ما يلي 1- اهتمام بريطانيا باحتلال عدن 2- الحملة الفرنسية على المغرب عام 1912 3- اندلاع الثورة العرابية في مصر 1881 4- الاحتلال الفرنسي للجزائو 3- ان يذكر المطالب التي قدمها احمد عرابي للخديوي تةفيق عرابي للخديوي الدول العربية الاتيه الدول العربية الاتيه (مصر , السودان , ليبيا, المغرب) من حيث الدول الاجنبية التي استعمرتها , سنة

- كيفية احتلال مصر من قبل بريطانيا - - مناقشة الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي		الاستعمار و الدافع المباشر للاستعمار 5- ان يتتبع الاحداث بالترتييب كيفية احتلال مصر من قبل بريطانيل
(جدول المتابعة اليومي)	الواجب البيتي	التأمل الذاتي : اشعر بالرضا عن : المتحققة المتحققة المتحققة المتحققة المتحققة المتحقيات المتحقيات المتحقيات المتحقيات
، تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان ع مدير المدرسة :		للأنشطة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات لضلاعين توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي